

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-письмо департамента общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- письмо Минобрнауки РФ от 19.03.1993 г. №47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- постановление Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014)3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.

- Устав МБДОУ.

- Инструкции по охране жизни и здоровья детей.

- Договоры с Учредителем, родителями, специалистами.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Должностные инструкции.

- Договора с другими организациями.

##### **Анализ результатов работы**

**МБДОУ «Сказка» с. Ездочное**

**за 2014-2015 учебный год**

**Анализ целевого компонента плана**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» общеразвивающего вида с.Ездочное Чернянского района Белгородской области», (далее ДОУ) открыто в 1982 году в ведомстве колхоза «Пролетарский Октябрь» Чернянского района.

В 1993 году детский сад передан в ведение отдела образования администрации Чернянского района Белгородской области» (постановление главы администрации района (№ 594 от 26.11.1992 г.).

По итогам аттестации и государственной аккредитации в 1999 году детскому саду присвоена II категория и статус — дошкольное образовательное учреждение детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников. По итогам аккредитации 2009 года статус был подтвержден.

МБДОУ «Сказка» с.Ездочное руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, приказами, распоряжениями департамента образования Белгородской области, главы администрации Чернянского района, управления образования администрации Чернянского района, Уставом ДОУ, договорами между ДОУ, учредителем и родителями, локальными актами ДОУ.

В 2014-2015 учебном году в ДОУ «Сказка» функционировали пять групп в количестве 116детей. Из них: детей раннего возраста - 20, первой младшей группы - 20 , второй младшей группы – 27, средней группы – 23, старшего возраста 26 детей.

Основными целями МБДОУ «Сказка» с. Ездочное в прошедшем году являлись:

1.Создать условия для проявления инициативности и самостоятельности воспитанников в игровой деятельности.

2. Создать условия для трудового воспитания дошкольников в ДОУ и семье в условиях ФГОС.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- консультации для педагогов и родителей по данным направлениям;

 - семинар – практикум для воспитателей « Правовое воспитание дошкольников (февраль);

- тематические педагогические советы;

- тематические проверки;

- открытые просмотры образовательной деятельности;

- фронтальный контроль в старшей группе.

* 1. **Состояние здоровья воспитанников, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни**

Приоритетное направление деятельности ОУ - охрана и укрепление здоровья детей.

Для организации физкультурно - оздоровительной работы созданы необходимые условия: медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал совмещенный со спортивным, спортивная площадка, спортивные уголки в группах. На постоянном контроле администрации дошкольных групп находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ в прошедшем году являлась охрана жизни и здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляла старшая медицинская сестра Голубкова В.И., за ДОУ закреплен врач — педиатр Андрющенко Г.Н. Заключен договор о взаимоотношении сторон, предусматривающий реализацию плана совместных мероприятий для реализации профилактических и оздоровительных задач в ДОУ «Сказка» созданы необходимые условия: дооборудованы медицинский кабинет и изолятор, уголки физического развития в группах, спортивная площадка.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Система физического воспитания строилась в истекшем году на принципах оздоровительной направленности, разностороннего развития личности. В ДОУ был обеспечен рациональный общий и двигательный режимы, созданы условия для игр, занятий, самостоятельной деятельности детей.

Оздоровительная работа в детском саду предусматривала ряд мероприятий и комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни начиная с выполнения гигиенических норм и требований организации внешней и внутренней среды дошкольного учреждения до организации лечебно-профилактической и коррекционной работы.

 В течение года были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур,

- полоскание горла и рта настоями трав;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года выполнены.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность.

Также использовались физминутки во время образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года в каждой группе проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средний степени тяжести уровень, так как приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Все мероприятия проводились в игровой и нетрадиционной форме. Увеличился объем двигательной активности в течение дня. Формировались представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

 Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг. Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив ежемесячно анализировал состояние работы в группе по данной проблеме. Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составил 6,8 д/д.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2012** | **2013** | **2014** |
| 1 | Среднесписочный состав | 111 | 113 | 116 |
| 2 | Число пропусков детодней по болезни | 1249 | 2067 | 3332 |
| 3 | Число пропусков на 1 ребёнка | 6,3 | 6,7 | 6,8 |
| 4 | Средняя продолжительность 1 заболевания | 4 | 6 | 8 |
| 5 | Количество случаев заболеваний | 10 | 12 | 15 |
| 6 | Количество часто и длительно болеющих детей | 10 | 10 | 10 |

В группах разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возраста воспитанников: мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж. В течение года проводится витаминизация третьего блюда.
 Организации питания в прошедшем году уделялось особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в количественном, так и в качественном отношении.
 При организации системы рационального питания в группах строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания включались соки, фрукты, овощные нарезки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами. Регулярно ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в ОУ продуктов. Внесены изменения в организацию и проведение режимных моментов, связанных с приемом пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.  В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм питания в среднем на 93%.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению в старших группах, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;

- увеличилось количество детей с I группой здоровья.

- снизился процент детей с отклонением в здоровье.

 Таким образом, в целом физкультурно - оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

В будущем году согласно плану действий («Дорожная карта») по обеспечению ФГОС ДО основными направлениями работы являются:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания технологий здоровьесбережения;

- поиск наиболее эффективных форм здоровьесбережения с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.

**1.2. Результаты выполнения программ, общие выводы**

 Воспитательно-образовательньий процесс в ДОУ строился на основе реализации программ: «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; парциальных программ «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, парциальной программы «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций (под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха)

В соответствии с образовательной программой учреждения в учебном году осуществлялась деятельность по развитию детей по всем существующим направлениям, создавались условия для благоприятного психо - эмоционального климата.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач образовательной программы, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;

- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.

Организация предметно - развивающей среды в группах построена с учетом линий развития детей разновозрастных групп. Созданы все необходимые условия для организации организованной образовательной, игровой деятельности детей. Для развития самостоятельной деятельности детей имеются оборудованные зоны: художественного творчества, уголок книги, природы, уголок для ролевых игр, зона для настольно- печатных игр, спортивные уголки, оборудование для детского экспериментирования, пособия и материалы для подготовки детей к обучению в школе.

Предметно-развивающая среда оборудована в соответствии с санитарно – гигиеническими и эстетическими требованиями, является комфортной и уютной для детей.

Значительное место в образовательном процессе занимала игровая деятельность. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

В группах созданы необходимые условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по речевому развитию строилась на основе результатов мониторинга. В группах ведется систематическая работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуры, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщали детей к культуре чтения художественной литературы, беседовали о прочитанном, проводились театрализованные игры и игры – драматизации, работали над интонационной выразительностью, формировали коммуникативные качества у детей.

В ОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся экологически грамотному поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной деятельности. В группах оснащены уголки творчества, имеется музыкальный зал. Под руководством педагогов организуются конкурсы, выставки детского творчества. Воспитанники ОУ и педагоги занимают призовые места в муниципальных конкурсах:

- районный смотр – конкурс «Ритмическая гимнастика»

- муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»;

- муниципальный конкурс детского художественного творчества дошкольников «Надежда»;

- муниципальный конкурс «Воспитатель года 2015»

В работе с детьми раннего возраста педагоги создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации. Педагогами групп раннего возраста проводятся игры- занятия по освоению основных видов движений, мероприятия по развитию музыкальных способностей, закаливающие мероприятия.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что все выпускники имеют достаточный уровень готовности к школьному обучению. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

 В соответствии с годовой задачей велась целенаправленная работа по формированию интереса детей к своей «малой Родине». Педагоги подбирали материалы по патриотическому воспитанию детей, которые систематизировались по разделам:

- праздники в детском саду;

- продуктивная деятельность по патриотическому воспитанию;

- консультативный и информационный материал для родителей;

- игровая деятельность.

Организовывались открытые показы НОД, что позволяло педагогам овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по патриотическому воспитанию в различных видах детской деятельности. Воспитатели интегрировали патриотическое содержание воспитания в различные виды детской деятельности: игровую (проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых и дидактических игр), продуктивную (рисование, аппликация и др.), двигательную (подвижные игры, развлечения).

 Таким образом, можно сделать вывод о том, что в течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие. Необходимо продолжать работу по патриотическому воспитанию детей.

**1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп, анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-4 класс**

 В прошедшем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, 23 воспитанника старшего дошкольного возраста прошли диагностический минимум.

 В диагностику были включены: исследование уровня функциональной и мотивационный готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Кроме этого проведена оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, качества графической деятельности в свободном рисунке, уровня сформированности пространственных представлений. Обследование детей проводилось педагогами.

Итоговая диагностика показала их в основном 100 % готовность к обучению в школе. У выпускников хорошо развиты познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

 Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Используют в своих рассказах авторские средства выразительности, слова и выражения в переносном значении. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр.

 Результаты готовности детей к обучению в школе и выявление школьной зрелости показали, что из 23 детей – 17 считаются «школьно-зрелыми», 6 - «средне-зрелыми».

 Учителя МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района отмечают хорошую подготовку детей к обучению к школе: выпускники подготовительной группы хорошо владеют связной речью, имеют необходимый словарный запас, совершают арифметические действия в пределах 20, у детей сформирован интерес к учебной деятельности, навыки поведения в социуме. Дети общительны, активны, любознательны. Высокий процент успеваемости 93%.

 Таким образом, в прошедшем году дети показали хороший уровень готовности к обучению в школе.

Основные проблемы, на которые необходимо обратить в будущем году:

 1. создавать условия для нравственного воспитания воспитанников - выпускников;

 2.создавать условия для развития познавательных способностей старших дошкольников.

**1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы**

 В период введения ФГОС ДО согласно п 3.2.6 в ОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив в 2014-2015 учебном году представлен 12 педагогами: из них 8 воспитателей имеют среднее педагогическое образование и 2 высшее педагогическое образование. По совместительству работают музыкальный руководитель, учитель-логопед, которые имеют высшее педагогическое образование.

Краткая характеристика педагогических кадров

-по уровню образования-
всего 12 педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с незаконченным высшим обр. | с высшим образованием | соср-спец. образованием |
| 2 человек | 3 человека | 8 человек |

-по стажу работы-
всего 10 педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| от 1 до 5 лет | от 10 до 20 лет | От 20лет и выше |
| 2 человек | 2 человек | 5 человек |

-по квалификационным категориям-
всего 10 педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшая категория | 1 категория | не аттестовано |
| 1 | 7  | 2  |

Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В прошедшем учебном году методическая работа осуществлялась старшим воспитателем Свиридовой Е.В.

В ДОУ оборудован методический кабинет, оснащенный библиотекой методической, детской, научно-популярной литературы. Переоборудованы методические стенды «Аттестация», «Готовимся к совету педагогов», «Правовой уголок», «Новинки методической литературы». Важнейшим условием успешной работы коллектива ДОУ является систематическое повышение профессионального уровня и педагогического мастерства воспитателей. На заседаниях совета педагогов, методических мероприятиях рассматривались методики самообразования, проводился обмен опытом работы. Педагоги ДОУ успешно представляли наработанный опыт на заседаниях районных методических объединений, руководящих кадров.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической помощи.

Целью методической работы в ОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ОУ

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности ОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности ОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

 Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм.

Наиболее эффективными формами, на наш взгляд, являлись:

* педсоветы;
* семинар-практикум;
* открытые просмотры;
* медико-педагогические совещания;
* консультации;

Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в прошедшем учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

 Успешной была деятельность педагогов на районных и межсадовских методических объединениях.

 Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведено анкетирование, которое позволило определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. В частности, оно показало, что воспитатели испытывают затрудненияпо осуществлению совместной образовательной деятельности с позиции современных требований, организация работы по развитию познавательных способностей, логического мышления дошкольников.

В прошедшем учебном году четыре опыта работы педагогов внесены в районный банк данных.

 Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства в районных методических объединениях, семинарах.

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической и периодической литературы.

**1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

По результатам мониторинга контингент родителей в 2014-2015 учебном году представлен следующим образом:

**Социальный портрет семей воспитанников ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество человек | % от общего количества |
| 1. Всего детей
 | 116 | 100 |
| - мальчиков | 59 | 53 |
| - девочек | 57 | 47 |
| 1. Количество полных семей
 | 64 | 55 |
| 1. Количество неполных семей
 | 11 | 7 |
| - матери-одиночки | 6 | 9,5 |
| - разведенные | 2 | 1,8 |
| - потеря кормильца | 3 | 25,8 |
| 1. Особый статус семей
 |  |  |
| - дети инвалиды | 1 | 1 |
| - многодетные | 20 | 20 |
| - оба родителя работают в бюджетной сфере | 2 | 1,8 |
| - малообеспеченные семьи | - | - |
| - неблагополучные семьи | - | - |

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО п 3.2.6.) Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.)

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6.) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

 Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

 Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Использовались традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, суть которых - обогатитьродителей педагогическими знаниями.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах, проводилось анкетирование родителей.

 В итоге в большинстве случаев воспитатели получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета в группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях, на родительских собраниях родители делились опытом семейного воспитания.

Особое место в структуре взаимодействия ОУ отводилось сотрудничеству с МБОУ «СОШ с. Ездочное» т.к. 99 % выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы дошкольных групп и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в группе детей старшего дошкольного возраста проведено родительское собрание совместно с учителем начальных классов. Традиционными были взаимопосещение уроков и образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста.

 В прошедшем учебном году коллектив групп воспитанников дошкольного возраста продолжал работу по выстраиванию партнерских отношений с различными социальными институтами сельского поселения. Заключены и успешно реализуются договоры о взаимоотношениях с Домом творчества, школой искусств, сельской библиотекой, ФАПом, Домом культуры, МБОУ «СОШ с.Ездочное». Для осуществления сотрудничества с социальными институтами успешно реализуются совместные планы работы.

**1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы ОУ, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно -методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

ОУ функционирует в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным Министерством общего и профессионального образования РФ, СанПина.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья.

 На территории ОУ отремонтировано и окрашено игровое оборудование на детских площадках, введены новые виды проектирование цветников, огородов. Произведен ремонт пищеблока, музыкального зала, приемных, косметический ремонт групп ОУ.

Анализ деятельность групп воспитанников дошкольного возраста за 2014-2015 учебный год показал, что учреждение вышло на хороший уровень функционирования.

 Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ОУ педагогическому коллективу в 2015-2016 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих целей и задач:

***ЦЕЛЬ РАБОТЫ****:* построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

***Годовые задачи:***

***1. Организация  воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка - дошкольника.***

***2.    Создание условий в ДОУ для организации игровой деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО.***

 ***3.  Организация пространственной предметно-развивающей среды в группах с учетом ФГОС ДО.***

**2. Планирование деятельности на 2015-2016 учебный год**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

***Цели:***

*качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, …» (ФГОС ДО 1.6.6)*

*«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включаясоздание образовательной среды, которая:*

1) *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*

2) *обеспечивает эмоциональное благополучие детей…» (ФГОС ДО* ***3.1.)***

*создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательнойпрограммы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1);*

**2.1.1.Улучшение качества медицинского обслуживания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности | СрокиОтветственные | Контроль |
| 1.  | Анализ заболеваемости детей. | 1 раз в месяц ст.медсестраВоспитатели | Взаимоконтроль в режиме дняпедагоги |
| 2.  | Профилактика соматических и инфекционных заболеваний. | постояннофельдшер ФАП,ст.медсестраВоспитатели  | Оперативный контрольЗаведующий |
| 3.  | Соблюдение санитарно -эпидемического режима. | Постоянно воспитателист.медсестра | Оперативный контроль |
| 4. | Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом групп по профилактике заболеваний и соблюдению санитарных требований организации регламентированной и самостоятельной деятельности | ст.медсестравоспитатели |  Отчет на родительскихсобраниях |
| 5.  | Консультации для педагогов: 1. «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | СентябрьЗаведующийст.медсестравоспитатели | Аналитические материалы |
| 6. | Консультации для родителей: 1. « Здоровое питание с детства»2. «Как организовать летний отдых дошкольника» | Январьвоспитателист.медсестрамай | Аналитические материалы Аналитические материалы |
| 7.  |  Своевременное выявление антропометрических данных. | сентябрь,майст.медсестравоспитатели | Оперативный, контроль. |
| **2.1.2. Организация рационального питания** |
| №  | Содержание деятельности | Сроки,Ответственные | Контроль |
| 1.  | Производственное совещание по вопросам организации питания детей | декабрь,заведующий воспитателист.медсестра | Протокол |
| 2.  | Контроль качества поступающих продуктов, сроками их реализации. | регулярнозаведующий воспитателист.медсестра | Оперативный контроль  |
| 3.  | Строгий контроль закладки продуктов по графику. | постоянноповарст.медсестра | Оперативный контроль заведующий |
| 4 | Ежедневное наличие качественного и количественного рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям детей. | Постоянновоспитателист.медсестра | Эпизодический, предупреди-тельный контрользаведующий |
| 5. | Соблюдение технологии приготовления пищи, выход блюд. | в течение годазаведующий ст.медсестраповар | Предупредительный контроль |
| 6.  | Витаминизация пищи | ст.медсестра | Оперативный контроль заведующий |
| 7.  | Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям | в течение годавоспитателист.медсестра | Оперативный контроль заведующий |
| 8. |  Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пи-щи, ежедневных осмотров пищеблока.  | Постоянност.медсестра | Эпизодический, предупреди-тельный контроль |

**2.1.3. Физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержаниедеятельности | Сроки  | Ответственные | Контроль |
| **1.**  | **Организация оздоровительного режима** Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастикиПрием детей и утренняя гимнастика на свежем воздухе.Оздоровительный бег на прогулке.Дни здоровья, спортивные праздники, досуги и развлечения, турпоходы.Различные виды гимнастик: утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика. | ЕжедневноЕжедневноЕжедневноПо плануежедневно | воспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитатели | Оперативный контроль заведующийст.медсестра |
| **2** | **Реализация системы эффективного зака-****ливания:** | В течениегода | воспитатели | Эпизодический,предупредительныйконтрользаведующий |
| Облегчѐнная форма одежды |
|  Босохождение, массаж стоп |
| Сухое растирание стоп |
| Воздушные и солнечные ванны |
| Сквозное проветривание |
| Полоскание полости рта |
|  Мытьѐ рук до локтя |
| **3.**  | **Оздоровительные мероприятия** | В течениегода | воспитатели ст.медсестра | Эпизодический, предупредительный контроль заведующий |
| Фиточаи |
| Использование фитонцидов лука, чеснока |
| **4.**  | **Мобилизация защитных сил организма** | В течениегода | поварст.медсестра | Эпизодический контрользаведующий  |
|  С-витаминизация 3-го блюда |

**Мероприятия с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные | контроль |
| 1. | Развивающие игры в адаптационный период | июнь октябрь | педагоги | Посещение мероприятий заведующий |
| 2. | Дни здоровья | 1 раз в квартал |  Музыкальный руководительвоспитатели | Ст.воспитатель |
| 3. | Спортивные досуги | 1 раз в квартал |  Музыкальный руководительвоспитатели | Ст.воспитатель |
| 4. | «Малая зимняя олимпиада»(спортивный праздник совместно с учащимися начальных классов) | январь | воспитатели, учителяшколы  | Ст.воспитатель |
| 5. | КВН « Защитники Отечества»  | февраль | Музыкальный руководитель воспитатели | Ст.воспитатель |
|  |

**2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды**

*Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные | контрольитоговый документ |
| 1. | Обеспечение рационального освещения в помещениях учреждения.  | сентябрь  |  заведующий |  |
| 2. | Обновление и пополнение развивающей среды в ОУ(изготовление и приобретение дидактического материала по патриотическому воспитанию детей). | октябрь  | воспитатели | Оперативный контроль заведующий |
| 3. | Разработка и осуществление плана по благоустройству территории ОУ. | в течение года  | воспитатели | Оперативный контроль заведующий |
| 4. | Консультирование родителей позапросам и проблемам детей | сентябрь-май  | воспитатели | Оперативный контроль заведующий |

***2.1.5.Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников***

*Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельностидетей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные | итоговый документ |
| *1.* | Плановые и вводные инструктажи сотрудников по охране труда. | сентябрь – декабрь | заведующий | Журнал инструктажей по охране труда |
| *2.* | Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей | сентябрь – декабрь | заведующий | журнал инструктажейпо охране жизни и здоровья детей |
| *3.* | Инструктаж сотрудников по пожарной безопасности.  | сентябрь – декабрь | заведующий | журнал инструктажей по пожарной безопасности |
| *4.* | Организация системы игровых занятий, бесед, развлечений по ОБЖ. | В течение года | заведующий | Оперативный контроль |
| *5.* | Практические занятия по правилам пожарной безопасности. | 1 раз в квартал  | заведующий | Запись в журнале |
| *6.* | Обновление уголка по безопасности дорожного движения. | постоянно | заведующий | Оперативный контроль |
| *7.* | Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения | По плану | воспитатели  | Оперативный контроль |
| *8.* | Проверка огнетушителей, контроль за работой пожарной сигнализации, отопления | В течение года | заведующий |  |
| *9* | Проверка выполненияобеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки; | постоянно | ЗаведующийСт.медсестра |  |
| *10* | Составление графика отпусков  | декабрь  | заведующий | График отпусков |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

***Цели:***

*Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательногостандарта дошкольного образования (План действий («дорожная карта»)по обеспечению введения ФГОС ДО )*

*Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО :*

- *образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка,формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)*

- *«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)»(ФГОС 1.4.2)*

- *«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3)*

- *«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различныхвидах деятельности» (ФГОС 1.4.7)*

- *создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)*

- *создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условийсоциализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)*

**2.2.1.Организация развивающей предметно - пространственной среды**

***Цели:***

*Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учѐтом*

*требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.*

*Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной*

*деятельности детей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности | Сроки  | Ответственные  | Итоговый документ,контроль |
| 1.  |  Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды  | октябрь | заведующий | Справка, выступлениена педагогическом совете |
| 2. | Пополнение оборудования развивающей предметно-пространственной среды в соответствиис возрастными и индивидуальными особенностями развития детей  | В течение года | Воспитатели  | самоанализ |
| 3. |  Эстетическое оформление групповых комнат. | постоянно | Воспитатели  | Оперативный контрольСт.воспитатель |
| 4. | Оборудование уголка по патриотическому воспитанию. | февраль | Воспитатели  | Оперативный контрольСт.воспитатель |
| 5. | Оформление выставок работ детей и родителей | В течениегода | Воспитатели | Оперативный контрольСт.воспитатель |
| 6. | Систематическое обновление сайта  | Постоянно | Педагоги  | Оперативный контрольст.воспитатель |

**2.2.2. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Содержание деятельности  | Сроки  | Ответственные  | Итоговый документ |
| 1. | Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь» | Декабрь | заведующий | приказ |
| 2. | Подготовка и участие в муниципальном кон-курсе «Надежда» | октябрь | Муз.руководительвоспитатели | Приказ |
| 3. | Подготовка материалов и участие в смотре-конкурсе «Зеленый огонек» | ноябрь | ст.воспитательвоспитатели ст гр | Приказ |
| 4. | Подготовка материалов и участие в конкурсе «Методическая копилка» | сентябрь | ст.воспитатель | Приказ |
| 5. | Подготовка детей и участие в смотре-конкурсе «Ритмическая гимнастика» | апрель | Муз.руководительвоспитатели | приказ |

**2.2.3.Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самоаудит, самообследование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности | Сроки  | Ответственные  | Итоговыйдокумент |
| 12 | Тематическая проверка «Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС»Тематическая проверка «Построениеобразовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности развития воспитанников по проблеме воспитания чувства привязанности к своеймалой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой» | Октябрьянварь | Заведующийзаведующий | Справка, обсуждение на педагогическом советеСправка, обсуждение на педагогическом совете |
| 3 | Самообследование  | август  | Заведующийст.воспитательст.медсестразавхоз | Аналитическиематериалы, рекомендации |

**2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.**

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации,формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

**2.3.1.Мониторинг развития детей, поступающих в школу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности | Сроки  | Ответственные  | Итоговыйдокумент |
| **1.** | Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников | Ежемесячно  |  воспитатели | Аналитические мате-риалы |
| 2. | Диагностика физического развития | Сентябрь,май | воспитатели | Аналитические мате-риалы |
| 3. | Педагогический мониторинг  | Сентябрь,май | Воспитатели,Муз.руководитель | Аналитические материалы |
| 4. | Педагогическая диагностика(Л.Е.Журовой) | март  | Воспитатели | сообщение на педсовете |

**2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержаниедеятельности | Сроки  | Ответственные  | контроль |
| 1. | Фронтальная проверка группы детей старшего дошкольного возраста | февраль  | заведующий | Справка, обсуждение наПС |
| 2 | Взаимопосещение занятий | ежемесячно | Воспитатели ст.групп | отчет |
| 3 | Экскурсии в ДНТ, ДШИ, библиотеку. клуб, парк | ежемесячно | Воспитатели ст.групп | отчет |

**2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности  | Сроки  |  Ответственные  | Контроль,итоговыйдокумент |
| 1. |  День ЗнанийЭкскурсия в школу | Сентябрь  | воспитатели  | Отчет на педсовещании |
| 2. |  Открытое посещение НОД, уроков в школе | декабрь, апрель  | Воспитатели,учитель начальных классов | Аналитическиематериалы, выступление напедсовещании |
| 3. |  Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» | октябрь  | Воспитателиучитель начальных классов | рекомендации |
| 4. |  Групповые родительские собрания | 1 раз в квартал | Воспитателиствоспитатель | протоколы |
| 5. | Общее родительское собрание  | Сентябрь, май | Заведующийствоспитатель | протокол |
| 6. |  Экскурсии и целевые прогулки в школу  | ежеквартально  | воспитатели | Отчет на педсовещании |
| 7. |  Совместные мероприятия с воспитанниками ГДДВ и учащимися школы | по плану работысо школой | воспитатели | Оперативныйконтроль |
| 8. | Мероприятия по плану зимних каникул | по плану работысо школой | воспитатели | Оперативныйконтроль |
| 9. |  Оформление материалов стенда для обеспечения подготовки к обучению в школе | постоянно | воспитатели | Оперативныйконтроль |
| 10 | Собрание для родителей детей выпускников «Готовность выпускника детского сада к обучению в школе» | апрель  | воспитатели | Оперативныйконтроль |

**2.4.Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса**

***Цели:***

*Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования; (План действий («дорожная карта»)по обеспечению введения ФГОС ДО*

*Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в),п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологииуправления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.*

*«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая созданиеобразовательной среды, которая:*1) *способствует профессиональному развитию педагогических работников;*

2) *создаѐт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)*

*Обеспечение условий для:« профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) повопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе вовзаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)*

**2.4.1. Реализация мероприятий «**Д**орожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственный**  | **Ожидаемый****результат** |
| **Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО** |
| Организация участия педагогических и руководящих работников в семинарах по примерным основным образовательным программам дошкольного образования, включенным в Федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательномпроцессе в соответствии с ФГОС | 2015-2016 гг. | заведующий | Повышение качества дошкольного образования |
| **Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО****Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО** |
| Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке  | 2015-2016 гг. | заведующий | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников |
| **Информационное обеспечение введения ФГОС ДО****Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФГОС ДО** |
| Организация участия педагогов в августовских секциях «Профессиональная деятельность педагога в условиях введенияФГОС ДО» | август 2015 г.  | заведующий | Повышение качества профессиональной деятельности педагогов в условияхвведения ФГОС ДО |

**2.4.2. Педсоветы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности | Сроки  | Ответственные  | Итоговыйдокумент |
|  | **Педагогический совет № 1****« Новый учебный год на пороге ДОУ »****Цель**: *познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на новый учебный год.*1. Подведение итогов   летней  оздоровительной  работы в ДОУ.2. Анализ готовности ДОУ к новому учебному году.3. Утверждение  годового плана  воспитательно - образовательной работы ДОУ  на 2015-2016 учебный год, утверждение расписания НОД, образовательной, рабочих, парциальных программ, плана со школой.4.Итоги смотра- конкурса по подготовке групп  к новому учебному году.5.Изучение материалов августовской конференции. | август | заведующийВоспитателиСтвоспитательСтвоспитатель | протокол |
| 1. | **Педагогический совет №2** **«Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»****Цель:** *повышение профессиональной компетентности  по основным направлениям ФГОС ДО.*1.Итоги тематической проверки «Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС»2. «Проблемы обеспечения качества дошкольного образования на современном этапе»3. «Построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО»4. Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО. | ноябрь | заведующийПритулина О.Н.КрамаренкоН.А. Бакарас Т.В.Бычкова С.А. Устинова Н.А.Трушева Н.А. Свиридова Е.В. | Протокол |
| 3. | **Педагогический совет №3** «**Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала детей через игровую деятельность в формате ФГОС ДО»*****Цель:****повышение профессиональной компетентности  воспитателей по развитию познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала детей через игровую деятельность в формате ФГОС ДО* 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Виды игр  и их роль в  жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.3. Психологические основы дошкольной игры4. Формирование интереса к подвижной игре5. Игра в поликультурном воспитании детей6. Презентация картотек по игровой деятельности, выставка игровых пособий. | февраль | заведующийЖашкова А.Н.Ковердяева М.З.Башкатова С.А.Крупичка Л.И.Крамаренко Н.А.воспитатели | Протокол,приказ |
| 4. | **Педагогический совет № 4****«Результативность работы за 2015-2016 учебный  год»*****Цель:****проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу педагогов.*1. Подведение итогов работы за год.

Анализ  образовательной деятельности ДОУ  за 2015-2016 учебный год2. Результаты анкетирования родителей «Оценка деятельности учреждения и запросы образовательных услуг».3. Анализ  готовности детей к школе. 4. Анализ заболеваемости  детей и проведения оздоровительной работы за 2015-2016 учебный год.5. Утверждение плана  на летний оздоровительный период.6. Определение  проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2016-2017 учебный  год.. | август | заведующийствоспитательВоспитатели группКрупичкаЛ.И.Ст медсестраствоспитательствоспитатель | Протокол |

**2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности | Сроки  | Ответственные  | Итоговыйдокумент |
| **Вариативные формы взаимодействия педагога с детьми (педагогические мероприятия):** |
| 1 |  Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста по теме «Осень» | сентябрь  | Бычкова С.А.Устинова Н.А.Ковердяева М.З.Жашкова А.Н. | Конспект и анализ |
| 2. |  3. Образовательная деятельность с детьми среднего и младшего дошкольного возраста по теме « Откуда хлеб пришёл» (реализация темы «Осень») | Сентябрьоктябрь | Крамаренко Н.А.Бакарас Т.В.Свиридова Е.В.Трушева Е.А. | Конспект и анализ |
| 3. | Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Родинабольшая и малая» (реализация темы «День народного единства») | ноябрь  |  Крупичка Л.И.Башкатова С.А. | Конспект и анализ |

**2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов**

|  |
| --- |
| **Семинар** |
|  | **Тема:** « Готовим ребенка к школе»1.Теоретическая часть.* Причины затруднений адаптации детей к школе
* Прием в школу детей 6-летнего возраста. «За» и «Против»
* Грамотность речи дошкольников»

2.Практическая часть.* Упражнение «Двигательный диктант»
* Игровое упражнение «Собери портфель»
* Решение педагогических ситуаций.
 | март  |  воспитатели | Методические ре-комендации |
|  |  |
| **Консультации** |
| 1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО | сентябрь  | ствоспитатель | список рекомендуемой литературы |
| 2. Современные аспекты планирования деятельности | ноябрь | ствоспитатель | Список рекомендуемой литературы |
| 5. Организация работы по краеведению в ОУ в условиях введения ФГОС ДО | январь | ствоспитатель | Материалы выступления |
| 6. Психолого-педагогическая компетентность родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации ФГОС ДО | апрель  | ствоспитатель | Список ре-комендуемой литературы |
| **другие формы** |  |  |  |
| 1. Работа по самообразованию в соответствии с перспективным планом и требованиями ФГОС. | постоянно | ствоспитатель | Методические рекомендации |
| 2. Анкетирование по итогам работы за год, вы-явление запросов | Май  | ствоспитатель | Аналитические материалы |
| 3. Выставки новинок методической литературы. | постоянно | заведующий |  |
| 4. Вовлечение педагогов к публикациям напортале «Сетевой класс Белогорья» | В течение года  | заведующий | Публикации напортале |

**2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности | Сроки  | Ответственные  | Итоговыйдокумент |
| 1.  | Обработка материалов по самообразованию | В течение года | заведующий | Творческие отчеты |

**2.4.6.Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  Содержаниедеятельности | Сроки  | Ответственные  | Итоговыйдокумент |
| 1. | Пополнение консультативного материала по введению и реализации ФГОС ДО | Октябрь  | ствоспитатель | Папка материалов |
| 2. | Подбор материалов по Белгородоведению | В течение года | заведующий | Папка материалов |
| 3. |  Оформление постоянно действующейвыставки «Родителям о ФГОС ДО» | Декабрь,февраль | воспитатели | Подборка материалов |
| 4. | Разработка плана работы на летний оздоровительный период. | В течениегода | Заведующийствоспитатель | план |

**2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.**

(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).Организация социального партнерства)

***Цели:***

*«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включаясоздание образовательной среды, которая:*

*обеспечивает открытость дошкольного образования;*

*создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.» ( ФГОС ДО 3.1.)*

*«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»(ФГОС ДО 1.6.)*

*«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.» (ФГОС ДО 1.7.6.)*

*«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребѐнка,непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьѐй на основе выявления потребностей и поддержки образовательныхинициатив семьи.»(ФГОС ДО 3.2.5.5.)*

**2.5.1.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности  | Сроки  | Ответственные  | Итоговыйдокумент |
| 1. | Анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах. | Сентябрь  | заведующий | Анализ |
| 2. | Родительские собрания  | Октябрь,май | заведующий | Протокол |
| 3. | Круглый стол для родителей «Белгородоведение в развитии дошкольников» | ноябрь | заведующий | Материалы |
| 4. | Дни открытых дверей «Мы рады Вам» | май  | заведующий |  |
| 5. | Оформление папок-передвижек по тематикам годового плана. | В течение года | Воспитатели | Материалы |
| 6. | Участие родителей в работе педагогических советов | В течение года | заведующий | Протоколы |
| 7. | Деятельность родительского комитета  | В течение года | Председатель  | Решения |
| 8. |  Участие родителей в праздниках, досугах,развлечениях | В течение года | Воспитатели | Материалы |
| 9 | Общее родительское собрание «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе»» | май  | заведующий | Протокол |

**2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования**

***Цель:*** *обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержаниедеятельности | Сроки  | Ответственные |
| **1. Организационно-методические мероприятия** |
|  | 1.Совместное обсуждение плана работы на учебный год.  | август-сентябрь | заведующий |
| 2.Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО | В течение года | заведующий |
| 3.Совещание воспитателей ГДДВ и учителей школы с целью обсуждения результатов взаимодействия | декабрь  |  заведующий |
| 4.Совместное обсуждение результатов оценкиуспешности обучения и динамики развития первоклассников. | Январь  | воспитатели,учитель начальных классов |
| 5.Встречи учителя и родителей будущих первоклассников на родительском собрании | май | заведующий |
| 6.Совместные праздники и развлечения | По плану | Воспитатели,Муз.руководитель |
| .7 Совместное планирование летней работы.  | май  | заведующий |
| **2. Взаимодействие с детьми** |
| 1 Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года | Сентябрь  |  Воспитатели |
| 2 Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы:знакомство со зданием школы, спортивной площадкой,библиотекой | В течениегода | Воспитатели |
| 3 Организация совместных праздников, досугов, развлечений | В течение года | воспитатели,музыкальный руководитель |
| 2.4 Определение уровня готовности выпускниковДОО к обучению в школе | Март  |  воспитатели |
| **3.Взаимодействие с родителями** |
| 31Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительском уголке | В течениегода | воспитатели |
| 2 Встреча с родителями детей первоклассников:«Рассматривание ситуаций, с которыми пришлось столкнуться родителям первоклассников» | Январь  | Воспитатели |
| 3 День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. | март  | заведующий |
| 4 Анкетирование ***«***Готовы ли Вы к поступлению ребенка в школу?» | Январь, май | воспитатели |

**2.5.4. Система работы с социальными партнерами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  Содержание деятельности  | Сроки  | Ответственные  | Итоговый документ |
| 1. | Заключение договоров о сотрудничестве с домом культуры, библиотекой, ДШИ, ДНТ, школой | август | заведующий | Договор |
| 2. | Разработка и утверждение планов работы по сотрудничеству с учреждениями социума | август | заведующий | материалы |
| 3. | Реализация мероприятий по плану | В течение года | воспитатели | Оперативный контроль |
| 4. | Анализ работы по сотрудничеству, определение перспектив работы на 2016-2017 учебный год | май | заведующий | Справки |

**2.5.5.Укрепление материально – технической базы, улучшение условий труда, мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  |  Содержаниедеятельности | Сроки  | Ответственные |
| 1. |  Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке. | В течение года | заведующий |
| 2. |  Обновление уголка по охране труда  | Июль | заведующий |
| 3. |  Обновление родительских уголков  |  В течение года | заведующий |
| 4. | Косметический ремонт помещений  | июль | заведующий |
| 5. |  Озеленение территории (высадка цветов, кустарников) | Май-июнь | заведующий |
| 6 | Заготовка овощей на зиму | Август-октябрь | заведующий |
| 7. | Покраска и ремонт оборудования на спортивной и игровых площадках | Май-июль | заведующий |
| 8. | Приобретение столов и стульев по росту детей | В течение года | заведующий |
| 9. | Замена песка  | Май  | заведующий |

**II часть. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период.**

**1. Анализ результатов работы дошкольной образовательной организации за летний оздоровительный период 2014 – 2015 учебный год**

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

Приоритетными направлениями коллектива МБДОУ «Сказка» с. Ездочное летом являются:
- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
-игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

• Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

• Реализовать систему мероприятий, направляющую на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

• Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

• Организовать жизнь детей в детском саду таким образом, чтобы они провели его с радостью и удовольствием, получили заряд бодрости.

Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей помогает спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Анализируя работу МБДОУ «Сказка» с. Ездочное в летний период 2014 - 2015 г., можно отметить следующее: в учреждении были созданы благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей.

 В период подготовки ОУ к летнему оздоровительному сезону были проведены ремонтные мероприятия: покраска игрового оборудования, завезен новый песок.

 Для закаливания детей применялись доступные средства: солнце, воздух и вода. Большую часть времени дети находились на свежем воздухе, под тенью деревьев. Дети принимали воздушные ванны, ходили босиком, играли с водой и песком. Случаев травматизма и перегрева не было. Строго соблюдался питьевой режим детей.

 Следуя основным ежедневным принципам, работа дошкольных групп была организована таким образом, чтобы рационально и правильно использовать все виды детской деятельности при этом избегать однообразия и перегрузок. Физические нагрузки чередовались со спокойными видами деятельности. Кроме того, деятельность педагогов и детей рационально распределилась в течение дня. Регулярно проводилась физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья.

 Активная двигательная деятельность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, разнообразные виды деятельности способствовали укреплению здоровья, повышению адаптационных возможностей организма, совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию положительных эмоций и укреплению психического здоровья детей.

 В ОУ проводились праздничные мероприятия, где использовались стихи, песни, танцы, спортивные игры. Были проведены спортивные праздники и развлечения, прогулки и экскурсии в лес, на речку, луг и др. **Цель** таких **прогулок** – способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развивать любознательность, способность удивляться. С помощью взрослого дети учатся устанавливать простейшие закономерности и понимать взаимосвязи природных явлений. На каждой прогулке педагоги учили замечать, наблюдать интересные явления природы, воспринимая окружающий мир всеми чувствами, воспитывали у детей способность любоваться природой.

Проводились конкурсы детских рисунков, поделок из природного материала.

 Регулярно с детьми дошкольной организации проводились музыкально-развлекательные мероприятия: вечера загадок, недели сказок, литературные гостиные, развлечения.

 Также проходили конкурсы среди педагогов, родителей и детей, где было проявлено творчество, фантазия: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Светофор, светофорчик».

 Отмечая положительные стороны работы детского сада в летний период, следует отметить некоторые недостатки. Не все возможности летнего оздоровительного периода были использованы максимально эффективно: не всегда своевременно обеспечены прогулки, игры и другие виды деятельности достаточным количеством атрибутов, игрушек и спортивным инвентарем. Воспитателям необходимо разнообразить игры, дополнить оборудование для прогулок нестандартными атрибутами. Предоставить детям больше свободы и самостоятельности, создать пространство творчества фантазии, инициативы, посредством создания совместно с детьми игр, игрушек, театральных атрибутов.

 Анализируя работу коллектива МБДОУ «Сказка» с. Ездочное за период летнего оздоровительного сезона в 2014 – 2015 году педагоги ставят для себя такие задачи на предстоящий летний период 2015 - 2016 г.:

* создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
* реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;
* обеспечение эмоционально – положительного характера взаимодействия детей и взрослых.

**2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период**

1. **План профилактических и оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Мероприятия** | **Дата выполнения** | **Ответственный** | **Контроль** |
| 1. |  Контроль санитарного состояния групп | В течение лета | Заведующийст медсестра | на педагогических совещаниях |
| 2. | Контроль соблюдения режима дня | В течение лета | заведующийст медсестра | на производственных совещаниях |
| 3. | Закаливание детей в летний период | Июнь-август | воспитатели | на педагогических совещаниях |
| 4. | Обогащение детского питания витаминами за счет употребления овощей и фруктов | Июнь-август | заведующий | на производственныхипедагогических совещаниях |
| 5. | Пополнить аптечку неотложной помощи  | Июнь-июль | заведующий |  |
| 6. | Консультация для воспитателей «Профилактика пищевых отравлений» | Июнь-июль | заведующий | материалы |
| 7. | Беседа с родителями «Готовимся в детский сад» | июнь-июль | воспитатели |  на родительском собрании |
| 8. | Оформление папки-передвижки для родителей «Укусы насекомых» | август | воспитатели | на педагогических совещаниях |
| 9. | Консультация для работников ГДДВ «Профилактика детского травматизма, оказание первой помощи» | июнь | воспитатели | на педагогических совещаниях |
| 10. | Контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий (ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе, досуги, развлечения и др.) | Постоянно | заведующий | оперативный контроль |
| 11. | Профилактика острых кишечных инфекций | Постоянно | воспитатели | оперативный контроль |
| 12. | Контроль за соблюдением питьевого режима | В течение лета | воспитатели | оперативный контроль |

**2. План взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Мероприятия** | **Дата выполнения** | **Ответственный** | **Контроль** |
| 1. | Консультации:* ««Как правильно наблюдать за природой летом»
* «Оказание первой помощи при укусе насекомых».
* «Лето красное – опасное. Перегревание»
 | ИюньИюльАвгуст | воспитателивоспитателивоспитатели | на педагогических совещаниях |
| 2. | Информационный материал для родителей:«Закаливание летом»«Питание детей в летний период»«Осторожно: ядовитые грибы и растения – профилактика отравлений» | ИюньИюльавгуст | Воспитателивоспитателивоспитатели | на педагогических совещаниях |
| 4. | Работа с родителями вновь поступивших детей (экскурсии по группам, беседы, заключение договоров) | Июнь-август | заведующий |  |
| 6. | Совместное проведение спортивных мероприятий | По плану | воспитатели | посещение и анализ |

**3.План повышения профессиональной компетентности педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Мероприятия** | **Дата выполнения** | **Ответственный** | **Контроль** |
| 1. | Оформление выставки методической литературы по введению ФГОС | Июнь - август | заведующий | на педагогических совещаниях |
| 2. | Отчет о подготовке к летнему оздоровительному сезону | Июнь | заведующий | на производственных ипедагогических совещаниях |
| 3. | Обновление игрового оборудования | Июль | воспитатели | оперативный контроль |
| 4. | Разработка Положения к смотру-конкурсу на лучшую цветочную клумбу | Июль-август | заведующий |  |
| 5. | Подбор методического материала в помощь воспитателям при создании развивающей среды в соответствии с ФГОС | август | заведующий | на педагогических совещаниях |
| 6. | Утверждение плана работы на новый 2016-2017 учебный год | Август | заведующий | Педагогический совет |
| 7. | Отчет о готовности групп к новому учебному году | Август | заведующийвоспитатели | на педагогических совещаниях |

**4.Административно – хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Контроль** |
| 1. | Производственное собрание «О подготовке ОУ к работе в летний период», подготовка соответствующих приказов | Июнь | заведующий | на производственных совещаниях |
| 2. | Озеленение территории ОУ: высадка рассады, цветов, овощей | Май-июнь | воспитатели | оперативный контроль |
| 3. | Завоз песка | Июнь-июль | заведующий | на производственных совещаниях |
| 4. | Ремонт и покраска игрового оборудования на игровых площадках, спортивной площадке | Июнь-июль | заведующий | на производственных совещаниях |
| 5. | Косметический ремонт групповых и технических помещений ДОУ | Июнь-июль | заведующийВоспитателиТехнический персонал |  |
| 6. | Изучение наполняемости групп детьми в летний период | Июнь-август | заведующий | на производственных совещаниях |
| 7. | Реализация графика отпусков сотрудников ГДДВ за прошедший год | По графику | заведующий | приказ |
| 8.  | Заготовка овощей на зиму | Август-октябрь | заведующий | на производственных совещаниях |

**5.Организация деятельности с воспитанниками образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОО** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Конт****роль** |
| 1. | «Познавательное развитие»«Художественно – эстетическое развитие» | День детства | июнь | музыкальный руководитель воспитатели | посещение и анализ |
| 2. | «Речевое развитие»«Социально - коммуникативное развитие» |  Развлечение «Вечер загадок» | июнь | воспитатели | посещение и анализ |
| 3. | «Художественно - эстетическое«Познавательное развитие» | Конкурс рисунков на асфальте «Вот оно, какое наше лето!» | июнь | воспитатели | посещение и анализ |
| 4. | «Физическое развитие» | Физкультурный досуг«Мама, папа, я - спортивная семья» | июнь | воспитатели | посещение и анализ |
| 5. | «Художественно - эстетическое«Познавательное развитие»«Физическое развитие» | «Праздник песка и воды» - конкурс песочных построек, рисунков на песке | июль | воспитатели | посещение и анализ |
| 6. | «Художественно - эстетическое»«Речевое развитие» | Кукольный театр «Теремок» | июль | музыкальный руководитель  | посещение и анализ |
| 7. | «Познавательное развитие»«Социально - коммуникативное развитие» | Развлечение по ОБЖ «Красный, желтый, зеленый!» | июль | воспитатели | посещение и анализ |
| 8. | «Физическое развитие»«Познавательное развитие» | Физкультурное развлечение «Здоровейка - неболейка» | июль | воспитатели | посещение и анализ |
| 9. | «Познавательное развитие»«Физическое развитие«Социально - коммуникативное развитие» | Целевые прогулки, экскурсии в природу | август | воспитатели | посещение и анализ |
| 10. | «Социально - коммуникативное развитие»«Художественно - эстетическое» | «С днем рождения ребят поздравляет детский сад» | август | музыкальный руководитель  | посещение и анализ |
| 11. | «Физическое развитие» | «Праздник мяча» | август | воспитатели | посещение и анализ |
| 12. | «Художественно - эстетическое» | Рисование на асфальте | август | воспитатели | посещение и анализ |