Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» общеразвивающего вида с.Ездочного Чернянского района Белгородской области

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПРОЕКТ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА***Воспитатели: Крупичка Л.И.Качанова Е.Н.***.****Актуальность проекта.**Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.**В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.**Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей раннего возраста, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.**Ведущая деятельность в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект  строится на основе игровых упражнений.**Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это состояние проецируют на ребёнка.**Работа воспитателя заключается не только в помощи адаптации детям, но и в помощи родителям, оставить благоприятное отношение к детскому саду. Личность воспитателя должна обладать такими качествами как доброжелательность, отзывчивость, компромисс – как одно из условий решения конфликтов.**Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.**Задачи:** *преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;*
* *развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;*
* *развитие игровых навыков, произвольного поведения;*
* *работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.*

*Участники проекта: воспитатели, дети, родители.**Сроки проекта: 3 месяца. На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.**Ожидаемый результат данного проекта – это успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.****РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА******Подготовительный этап***1. *Подбор и изучение необходимой литературы.*
2. *Составление плана работы с детьми и родителями.*
3. *Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.*

***Основной этап.***1. *Заполнение адаптационных листов.*
2. *Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня. Систематично проводить адаптационные игры и мероприятия с детьми.*
3. *Проведение родительских собраний, консультаций, анкетирование. Организация родительских встреч по типу круглого стола, родительских конференций.*

***Завершающий этап.***1. *Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.*
2. *Подведение итогов адаптации на родительской конференции.*

*План работы с родителями.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *месяц* | *тема* | *форма работы* |
| *сентябрь* | *Сведения о ребенке.* | *Анкетирование родителей.* |
| *сентябрь* | *«Мама не уходи! Или в д/с без слез». «Адаптация ребенка в детском саду, адаптационный период». Выбор родительского комитета.* | *Консультации, наглядная информация по адаптации, папки – передвижки. Круглый стол.* |
| *октябрь* | *Игра – знакомство в кругу с мячом. Беседа – обсуждение с родителями: что такое современный д/с, кто такой современный ребенок, кто такой современный педагог, родитель? Домашнее задание родителям. Мастер – класс по изготовлению игрушки из ткани «зайка», обыгрывание её.* | *Родительское собрание «Давайте познакомимся!». Составление альбома – портфолио «Вот какой я!».* |
| *ноябрь* | *О воспитании детей. «Завтра в д/с», «Ваш ребенок пришел в д/с».* | *Памятка родителям. Беседы с родителями. Помощь родителей в изготовлении стенда для родительского уголка.* |
| *декабрь* | *Подведение итогов по адаптации детей и родителей.**Сообщение на тему «Разный темперамент – разная эмоциональность».* | *Родительская конференция.* |

*План работы с детьми.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Содержание* | *Форма работы* |
| *1.* | *Знакомство детей с детским садом, друг с другом.* | *Знакомство-беседа с родителями и ребенком.**Знакомство с группой, игрушками. Заполнение адаптационных листов.**Художественная литература: Чтение потешек.* |
| *2.* | *Развитие культурно-гигиенических навыков.* | *Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как  одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок, мыть руки.**Игры-занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»* |
| *3.* | *Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течении дня. Профилактика стресса.* | *Достигается посредством пальчиковых игр, подвижных   игр и упражнений. Посредством театрализованных представлений русских народных сказок и потешек.* |
| *4.* | *Развитие эмоциональной сферы, коммуникативности.* | *«Праздник мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров». Игры «Утро у зайчиков». «Цветок посадили», вариация «Дерево посадили». Игры на групповое взаимодействие «Приглашение на чай», «Построим теремок».* |
| *5.* | *Дидактические игры* | *«Мышка в домике», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Кто чем питается» и т.д.* |

*Результат проекта:** *Благоприятное прохождение периода адаптации у детей (легкая форма – 10 детей, средняя – 5 детей, тяжелая – 1 ребенок).*
* *Позитивное развитие отношений в детском коллективе.*
* *Привлечение родителей  детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей.*
* *Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.*

*Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей* |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» общеразвивающего вида с.Ездочного Чернянского района Белгородской области.

***ПРОЕКТ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА***

Воспитатели:

Крупичка Л.И.

Качанова Е.Н.***.***